

Psychologie cognitive : quels apports pour les théories de l'apprentissage et les pratiques enseignantes ?

Céline Vonlanthen

Résumé

La psychologie cognitive est un domaine d'étude s'intéressant principalement au fonctionnement de l'intelligence. Ce domaine de recherche permettrait d'apporter des pistes de réponse aux questions suivantes : Comment fonctionne l'apprentissage ? D'où viennent les inégalités entre les individus ? Quelle est l'efficacité des méthodes d'enseignement basées sur les théories de la psychologie cognitive ?

Les différentes visions de l'apprentissage comme la théorie piagétienne avec le mécanisme d'assimilation-accommodation et les stades du développement, Vygotsky et Bruner mettant l'accent sur le rôle de la médiation ainsi que Flavell et la métacognition, permettent d'en comprendre les principaux enjeux. Les modèles de la situation didactique tels que le triangle pédagogique de Houssaye ou les modèles de Legendre et Germain aident à comprendre le double rôle de l'enseignant dans la situation d'enseignement-apprentissage. Certains facteurs pouvant expliquer les inégalités seront présentés, certains étant liés à l'apprenant et d'autres provenant de l'environnement. Finalement, différentes méthodes d'éducation basées sur les théories cognitives de l'apprentissage seront analysées et quelques pistes à retenir pour les enseignants vont être proposées. Leur évaluation montre que le manque de transférabilité et de contenu dans les tâches à effectuer posent problème mais que ces méthodes permettent un regain d'intérêt du côté des enseignants.

Mots-clés

Psychologie cognitive, processus d'apprentissage, enseignement stratégique, méthodes d'éducation cognitive